

Jaarplan 2022-2023

De Sprankeling



Concept: 1 juli 2022

Definitief: 1 september 2022

Managementrapportage 1:

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2021-2022	6
1.4 Geplande zelfevaluaties 2022-2023	6
1. Big rock 1: Bewegend leren	7
2. Big rock 2: Leren zichtbaar maken	9
3. Overige onderwerpen	11
4. Passend Onderwijs	13
5. Besteding werkdrukmiddelen	15
6. Professionaliteit	16

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2022-2023 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2021-2022 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2022-2023 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Schoolscan

sterk signaal				licht signaal	geen signaal
Schoolweging 28,95		Spreiding 5,79			
onderwerp	ambitie		sept-okt	feb-maart	mei-juni
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid		6, 7			
welbevinden		6, 7			
executieve functies		6, 7			
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren	4.0 - 2.0	6!, 8			
rekenen-wiskunde	4.0 - 2.0	(7), 8			
technisch lezen	DMT 4.0 - 2.0 Avi: 95% IIn leest op niveau	(7), 8			
spelling	4.0 - 2.0	6 (7)			
Overige vakgebieden: Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid					
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...		rw 6, 8 sp 6			
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus					
lezen 1F≥ 0.8 - 2F≥ 2.4	ambitie: 99 % 1F - 80 % 2F	81,7% - 31,7%			
rekenen 1F≥ 1.4 - 2F≥ 3.5	ambitie: 99 % 1F - 50 % 1S	55,0% - 6,7%			
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging	ambitie: 99 % 1F - 70 % 2F	95,1% - 41%			
lezen	ambitie: 99 % 1F - 80 % 2F	100% - 78,7%			
rekenen	ambitie: 99 % 1F - 50 % 1S	88,5% - 24,6%			
5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?					
% onder	ambitie: 20 %	15			
% boven	ambitie: 21 %	20			
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau					
% onder	ambitie: 15 %	-			

% boven	ambitie: 18 %	-		
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				
Opmerkingen: Richting de eindtoets (groep 8) is een sterk signaal. Dit wordt door de ib'er met de leerkrachten van groep 8 opgepakt. Daarnaast is er een schoolbrede aanpak voor rekenen en taal (zie zelfevaluatie). marap 1 marap 2 marap 3				

1.3 Evaluatie jaarplan 2021-2022

De evaluatie van het schooljaar 2021 - 2022 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

Zie evaluatie jaarplan 2022-2022. We hebben de big rocks Leren zichtbaar maken en Bewegend leren doorgezet, omdat we door de verhuizing, fusie en samenwerking nog meer uit deze big rocks kunnen halen.

Doordat we er nu als team aan ons pedagogische huis hebben gewerkt, staat dit nu veel steviger. Dit begin je terug te zien in het gedrag van kinderen, groepen en ouders. Dit gaan we verder versterken, waardoor het welbevinden van kinderen en medewerkers nog beter wordt.

1.4 Geplande zelfevaluaties 2022-2023

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland.

onderwerp	start	afronding	gekoppeld aan	expert van buiten
Technisch lezen	augustus 2022	januari 2023	basis op orde opbrengsten	Karakter Tjip de Jong
Bewegend leren	februari 2023	juli 2023	big rocks	geen

1. Big rock 1: Bewegend leren

hoofddoelen/ambities: Bewegend leren een structurele plek in het onderwijsaanbod van De Sprankeling geven. motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen: executieve vaardigheden huidige situatie: Een aantal teamleden zijn bedreven in het bewegend leren, iedereen heeft een eerste stap gezet. eigenaar: team De Sprankeling (betrokkenen)		
doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
Tot de Kerstvakantie Kwaliteitskaart bewegend leren is ontwikkeld en vastgesteld door het team.	• Werkgroep Bewegend leren maakt kwaliteitskaart bewegend leren. • In Sprankelvergaderingen wordt input van het team gevraagd/ gedeeld. • Presentatie van de werkgroep in een Sprankelvergadering van het resultaat.	dec 2022: Inventarisatie wat medewerkers nodig hebben om te voldoen aan de doelen op de kwaliteitskaart.
Van de Kerst tot de zomervakantie		
De doelen beschreven op de kwaliteitskaart worden door 70% van het team uitgevoerd.	• Werkgroep bewegend leren deelt wekelijks een bewegend leertip. • Medewerkers kunnen een bewegend leerles bekijken van een collega • iemand van de werkgroep bereidt een bewegendleerles voor met een medewerker. De medewerker voert de les uit, werkgroeplid kan eventueel kijken.	juni 2023: Inventarisatie welke doelen van de kwaliteitskaart behaald zijn en door wie.

kosten en middelen:

personele inzet (eigen personeel) wtf lkr 0,3

professionalisering / middelen: 4390 euro

Wordt betaald uit:

1436000 subsidie nationaal programma onderwijs (corona 3). 4390 euro

reflectie marap 1

reflectie marap 2

reflectie marap 3

2. Big rock 2: Leren zichtbaar maken

hoofddoelen/ambities: Doorgaande lijn in Leren zichtbaar maken Doorgaande lijn met coöperatief leren motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen: executieve vaardigheden, persoonlijk leren en samenwerking huidige situatie: Visie van De Sprankeling is beschreven met hierin de elementen van Leren zichtbaar maken. Het leren van de leerlingen vindt steeds meer plaats in leeftijdsgroepen, begeleid door meerdere leerkrachten. eigenaar: team De Sprankeling		
doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
Tot de Kerstvakantie: Werkgroep Leren zichtbaar maken ontwikkelt een kwaliteitskaart Leren zichtbaar maken die wordt vastgesteld door het team. Werkgroep Leren zichtbaar maken ontwikkelt een kwaliteitskaart coöperatief leren, die wordt vastgesteld door het team Werkgroep portfolio ontwikkelt een voorstel	• Werkgroep Leren zichtbaar maken, maakt kwaliteitskaart Leren zichtbaar maken en coöperatief leren. • In Sprankelvergaderingen wordt input van het team gevraagd. • Presentatie van de werkgroep in een Sprankelvergadering van het resultaat. • Input van ouders tijdens een brainstormmiddag.	dec 2022: Inventarisatie wat medewerkers nodig hebben om te voldoen aan de doelen op de kwaliteitskaart.
Tot de zomervakantie: Punten van kwaliteitskaarten worden voor 70% uitgevoerd door het team	• nav inventarisatie zorgt de werkgroep Leren zichtbaar maken dat de leerkrachten die nog iets nodig hebben, dit krijgen. • in Sprankelvergaderingen delen	juni 2023: Inventarisatie welke doelen van de kwaliteitskaart behaald zijn en door wie.

	medewerkers hun bevindingen en ervaringen rond Leren zichtbaar maken en coöperatief leren. • tijdens vergaderingen worden coöperatieve leervormen gebruikt.	
...		
kosten en middelen: personele inzet (eigen personeel) in taakbeleid professionalisering/middelen € 1000,- Wordt betaald uit: 1436000 subsidie nationaal programma onderwijs (corona 3) € 1000,-		
reflectie marap 1		
reflectie marap 2		
reflectie marap 3		

3. Overige onderwerpen

hoofddoelen/ambities: We gaan ons pedagogisch huis borgen en verder verstevigen motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen: Pedagogisch klimaat/veiligheid huidige situatie: De cluster hebben laten zien dat ze een andere professionele houding hebben aangenomen. Er wordt meer verantwoordelijkheid genomen en meer naar elkaar geluisterd. Dit zie je ook terug in de communicatie en omgang met kinderen en ouders. Er komen drie nieuwe medewerkers die dit proces gemist hebben. eigenaar en betrokkenen: team De Sprankeling		
doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
Tot de Kerstvakantie: - team blijft open communiceren - praten over elkaar wordt gecorrigeerd door team zelf. - basis wordt is gelegd bij kinderen voor leren en leren en eigenaarschap - executieve functies worden bewust geoefend met de kinderen, vanuit de taal van Wijzer in Executieve Functies (WIEF).	- in clustervergaderingen schuift directie aan en zetten de gesprekken over communicatie en wandelgangenpraat voort. - directie en ib spreken het team aan op wandelgangenpraat en communicatie en helpen hen er individueel bij om dit terug te geven. - leren en leren en eigenaarschap, zie big rock Leren zichtbaar maken. - spellenkast wordt ingericht, overzicht van spellen en wat je ermee oefent wordt gedeeld met het team.	dec 2022: - evaluerend gesprek in de clusters. - zie evaluatie big rock Leren zichtbaar maken - hoe werkt de uitleenkast? Hoe vaak worden de spellen gebruikt? Hebben we genoeg? Welke verbeteringen zien we bij de kinderen? Inventarisatie in hoeverre de kwaliteitskaart executieve functies uitgevoerd wordt.

Tot de zomervakantie: • de ondersteuningsstructuur is bij alle medewerkers helder en wordt gevolgd. • het gedragsprotocol is bij alle medewerkers helder en wordt gevolgd.	• ondersteuningsstructuur zie Passend onderwijs. • gedragsprotocol concept is er, deze vaststellen met het team.	• zie passend onderwijs • inventarisatie in hoeverre het gedragsprotocol gevolgd wordt en of het dekkend is.
...		
kosten en middelen: personele inzet (eigen personeel) in taakbeleid		
reflectie marap 1		
reflectie marap 2		
reflectie marap 3		

4. Passend Onderwijs

hoofddoelen/ambities:

De ondersteuningsstructuur wordt vanuit het handelingsgericht werken opgezet. Daarnaast wordt er komend schooljaar gekozen voor een nieuw leerlingvolgsysteem welke onderdeel is van de ondersteuningsstructuur.

De kwaliteitskaart 'Ondersteuningsniveaus' is de basis van dit alles en wordt tevens gebruikt bij het effectief opzetten van het dossierbeheer. Deze worden aangevuld met de nieuw in gebruik genomen groepsoverzichten, groepsplannen en overdrachtsformulieren.

Naast de kwaliteitskaart gaat ook gewerkt worden met het nieuw in te voeren 5 fasenmodel (zicht op ontwikkeling en regie op ondersteuning). Dit om voor alle teamleden duidelijk te krijgen wie waarom welke stappen wanneer zet.

huidige situatie:

De teamleden zijn bekend met handelingsgericht werken. Het werken met onderwijsbehoeften van de leerlingen zien de leerkrachten als een belangrijk onderdeel van HGW, evenals het feit dat ze leerlingen (meer) eigenaar willen laten zijn van hun ontwikkeling.

In juni 2022 zijn de nieuwe groepsoverzichten en overdrachtsformulieren geïntroduceerd en in gebruik genomen. De teamleden hebben zeggenschap over de invulling van de documenten. Wat werkt wel, wat kan beter? Er is tijd vrij gemaakt om de documenten met de leerkrachten van de parallelgroep in te vullen.

De groepsplannen worden (zijn) op dezelfde wijze geïntroduceerd.

eigenaar en betrokkenen:

team, ib en directie De Sprankeling

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
Doelen versterken basisondersteuning Het handelen van de leerkracht is gebaseerd op analyse van de toetsen.	• groepsbezoeken + nagesprek • leerlingbespreking • groepsbespreking	teamoverleggen, clusteroverleggen, nieuwsflits
Doelen extra ondersteuning Het bepalen en geven van extra ondersteuning is gebaseerd op analyse van de toetsen.	• Inzet onderwijsassistenten + overhead voor begeleiding in de groep terwijl lkr ON2/ON3 biedt.	
...		

kosten en middelen:
personele inzet (eigen personeel) wtf ib 0,3 (Myrthe), wtf oa 0,8125

Wordt betaald uit:
1436000 subsidie nationaal programma onderwijs (corona 3).

reflectie marap 1

reflectie marap 2

reflectie marap 3

5. Besteding werkdrukmiddelen

hoofddoelen/ambities:
De werkdruk van de medewerkers van De Sprankeling verlagen.

huidige situatie:
De inzet van de werkdrukmiddelen is de afgelopen jaren goed bevallen.

eigenaar en betrokkenen:
Team De Sprankeling

doelen en ambities (eventueel per periode)
(met succescriteria)

activiteiten en aanpak

evaluatie (per periode)

Een groep meer formeren waardoor we niet hoeven te combineren.

eind schooljaar 2021-2022 besproken en ingedeeld.

Onderwijsassistenten per cluster.

elk cluster heeft een onderwijsassistent die zoveel mogelijk in de groepen begeleidt.

kosten en middelen:
Inkomsten: € (zie begroting grootboek nr. ...)
Uitgaven:
1,0 fte leerkracht
0,1 fte onderwijs ass.

reflectie marap 3

6. Professionaliteit

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.

Wat?	Wie?	Academie ja/nee	Kosten
Coachende leiderschap jaar 2	Debora en Emilie	nee	€2255 pp
Hooggevoeligheid	Marlies	nee	€250
De reis die iedere leerkracht gemaakt moet hebben	Dave, Brigit, Didi, Sanne, Bianca, Kim en Cindy	ja	
Wat te doen met (hoog)begaafden in je groep 1	Myrthe	ja	
Effectief rekenonderwijs op de basisschool	Judith	ja	
Sterke rekenaars	Judith	ja	
rekenspecialist verdiepingscursus sterke rekenaar	Judith	ja	
Effectieve oudergesprekken	Luuk	ja	
Op weg naar de eindtoets	Luuk	ja	
Expertgroep rekenen	Judith	ja	
mindfulness in de klas	Jamie, Sharon O en Rian	ja	
effectief leesonderwijs	Jesse	ja	
Vreedzame School			

workshop Stem!	Dave	ja	
preventiemedewerker	Dave	ja	
netwerk onderwijsassistenten	Saskia	ja	
psychomotorisch kindercoach	Irene en Jamie	nee	€4390
BHV	Roswitha, Jesse, Kim, Dave, Arina (alleen brand), Rian en Ester	ja	
BHV startopleiding	Rolinka	ja	