



Schoolgids 2022-2023



De Sprankeling



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Vriendelijke groeten,
Debora en Emilie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Sprankeling

Buitenroede 12

1633GZ Avenhorn

☎ 0229343500

🌐 <http://www.basisschooldesprankeling.nl>

✉ directie.desprankeling@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.277

<http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Debora Davidzon	directie.desprankeling@skowf.nl
Directeur	Emilie Smit	directie.desprankeling@skowf.nl

Debora en Emilie leiden samen De Sprankeling. Debora is er op dinsdag, donderdag en vrijdag. Emilie is er op maandag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

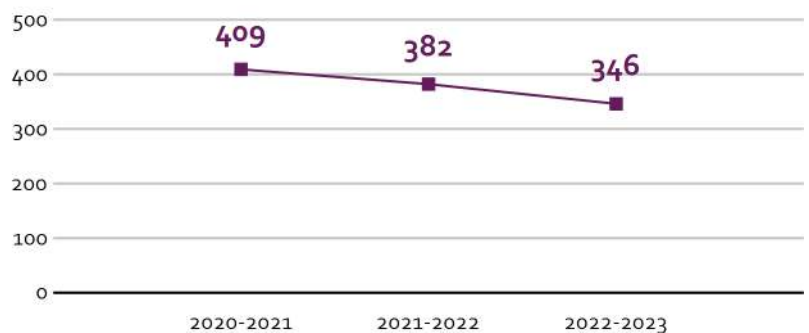
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vorming & ontwikkeling

eigenaarschap

samen

plezier

geborgenheid

Missie en visie

Op De Sprankeling staat het kind centraal. We leren kinderen kritisch denken en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Met ons hele team zorgen we ervoor dat kinderen weten waar ze staan in hun ontwikkeling en waar ze naartoe kunnen. Ze krijgen de ruimte om zelf hun volgende stap te bedenken. We laten kinderen nieuwsgierig zijn, zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen.

Kernwoorden hierbij zijn:

Samen

Coöperatief leren en bewegend leren zorgen voor dynamisch onderwijs met veel leerkansen. Dit doen we zowel in de stamgroepen als daarbuiten. Kinderen werken veel samen op hun cluster met de andere groepen en met hun parallelgroep. Samen met de leveling en Berend Botje vormen we De Droomgaard. We spelen met elkaar buiten, werken samen op de leerpleinen en delen alle ruimtes in De Droomgaard.

Vorming en ontwikkeling

Persoonsontwikkeling van kinderen staat centraal, evenals het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen zijn intensief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Ze krijgen de ruimte voor het nemen van verantwoorde keuzes en ontwikkelen hierbij een positief kritische houding. In onze veilige schoolomgeving krijgen zij de kans om fouten te maken waardoor talenten en persoonlijkheid tot ontwikkeling komen.

Eigenaarschap

Door samen duidelijk doelen op te stellen en succescriteria te formuleren weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt. De leerkracht bepaalt wat er geleerd wordt, het kind kan binnen de kaders van het lesaanbod keuzes maken in hun eigen leerproces. Een kind volgt en bespreekt zijn eigen ontwikkeling met de leerkracht en de ouders.

Plezier

Kinderen hebben samen plezier in het leren op De Sprankeling. Ze weten dat je fouten mag maken, van proberen kun je leren. Zo helpen we elkaar uit "de leerkuil" te komen.

Geborgenheid

In onze veilige omgeving met rust, structuur en duidelijke afspraken zorgen we voor geborgenheid. De kinderen krijgen de kans de sociale vaardigheden die ze in hun leven nodig hebben te ontwikkelen.

Op De Sprankeling werken we volgens de uitgangspunten van Leren zichtbaar maken (John Hattie).

Identiteit

De Sprankeling is een Katholieke school. Wij besteden aandacht aan de Katholieke tradities en gaan een aantal keren per jaar naar de kerk voor een viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben een intensieve samenwerking met hun parallelgroep (groep 5a met 5b, groep 6a met 6b etc). Dit betekent dat kinderen instructie kunnen krijgen van verschillende leerkrachten op het niveau wat bij het kind past. Kinderen werken en leren zowel in hun stamgroep als op het leerplein.

De groepen 1/2 werken ook intensief samen. De groep van Rolinka/Roswitha werkt samen met de groep van Jamie en de groep van Rian met de groep van Emma/Nienke. Alle kinderen maken gebruik van de hoeken op het gezamenlijke leerplein.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kennisgebieden	 1 uur	 1 uur
Spel en beweging	 10 uur	 10 uur
Expressie	 6 uur	 6 uur

Deze tijdstabel geeft een grove indicatie van onze lesinvullingen. Voor de exacte tijden verwijzen wij u door naar de groepsleerkracht. Wij hebben onder lezen ook de taaltijd gevoegd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal	11 u 45 min	11 u 45 min	10 u 25 min	10 uur	9 u 30 min	9 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	50 min	45 min	1 u 50 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	30 min	30 min	30 min
Sociale ontwikkeling	35 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

De tijd die bij het vak taal staat, is inclusief het leesonderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- muziek atelier
- creatief atelier
- natuur atelier
- kook atelier

2.2 Het team

Ons team bestaat uit rond de 40 personeelsleden. Het Sprankelteam bestaat uit ondersteunend personeel, schoonmaakpersoneel, leerkrachten, intern begeleiders en directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht ziek is, gaan wij op zoek naar een invaller. Als er geen invaller beschikbaar is via de invalpool, worden de volgende stappen ondernomen:

1. De directie heeft een schema waarop staat wie, welke dag kan/wil invallen in welke groep. Deze mensen worden gebeld. Dit kunnen leerkrachten van onze school zijn, ouders van onze school met een onderwijsbevoegdheid of gepensioneerde leerkrachten.
2. Een leerkracht die deze dag geen lesgevende taken heeft, gaat voor de groep. Dit gebeurt maximaal 1 van de 5 dagen dat de leerkracht is vrij geroosterd.
3. De kinderen mogen thuis blijven. De ouders horen dit zo snel mogelijk via Parro. Kinderen die niet thuis, bij de oppas of een vriendje/vriendinnetje kunnen zijn, mogen bij uiterste nood naar school komen. Er wordt bijgehouden wanneer, welke groep thuis is. Als het te vaak dezelfde groep is, kan het zijn dat we leerkrachten intern doorschuiven naar een andere groep, zodat het "leed" gespreid wordt.

Als een leerkracht niet op school mag werken, door de richtlijnen rondom corona, kan het zijn dat er digitaal onderwijs wordt gegeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

Dit is vanaf het schooljaar 2021-2022.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn als volgt:

1. bewegend leren
2. leren zichtbaar maken
3. Pedagogisch klimaat

Het volledige jaarplan wordt begin september 2022 gepubliceerd op onze website www.basisschooldesprankeling.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om

te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks). De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders via de website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school. Deze kunt u vinden op onze website.

Doordat wij vanaf 1 augustus 2021 bestaan als De Sprankeling is er nog geen ondersteuningsprofiel van De Sprankeling, vandaar dat er oud ondersteuningsprofiel van De Jozefschool op deze site staat gepubliceerd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuningsstructuur wordt vanuit het handelingsgericht werken opgezet. Daarnaast wordt er komend schooljaar gekozen voor een nieuw leerlingvolgsysteem welke onderdeel is van de ondersteuningsstructuur.

De kwaliteitskaart 'Ondersteuningsniveaus' is de basis van dit alles en wordt tevens gebruikt bij het effectief opzetten van het dossierbeheer.

Deze worden aangevuld met de nieuw in gebruik genomen groepsoverzichten, groepsplannen en overdrachtsformulieren.

Naast de kwaliteitskaart gaat ook gewerkt worden met het nieuw in te voeren 5 fasenmodel (zicht op ontwikkeling en regie op ondersteuning). Dit om voor alle teamleden duidelijk te krijgen wie waarom welke stappen wanneer zet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er zijn 2 intern begeleiders, 1 rekenspecialist en 1 taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- MRT door medewerker
- externe

Wij doen als school veel aan bewegend leren, hier hebben we een specialist voor.

Daarnaast hebben we een leerkracht die MRT geeft en een externe partij die binnen schooltijd in het gebouw MRT geeft voor de fijne motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- EHBO'er

Elke dag zijn er op elk cluster een aantal gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

Elke ochtend is er een gediplomeerde EHBO'er aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Vreedzame school (voor meer informatie zie [website van de Vreedzame school](#)). Verder

starten wij na de zomervakantie altijd met de Gouden weken, om ervoor te zorgen dat er een goede groepsvorming is. Na de Kerstvakantie zijn de Zilveren weken, dan kijken de kinderen met elkaar terug op het afgelopen half jaar. Ze onderzoeken met elkaar wat ze willen behouden en wat anders moet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In het schooljaar 2020-2021 zijn de vragenlijsten afgenomen bij kinderen en ouders.

In het schooljaar 2021-2022 is de vragenlijst afgenomen bij kinderen en werknemers.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Aan het begin van het schooljaar wordt bepaald wie deze taak op zich gaat nemen. We hebben een werkgroep die verantwoordelijk is voor de uitvoering van de Gouden weken.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Braas	saskia.braas@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie tussen school en de ouders van de leerlingen levert een belangrijke bijdrage aan een positief en veilig schoolklimaat. Goed contact met de ouders vergroot de betrokkenheid van de ouders met de school en is goed voor de ontwikkeling van de leerling. Op De Sprankeling investeren wij dan ook in de driehoek leerkracht – ouders – leerling door o.a. kind-oudergesprekken, kindgesprekken en een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast hebben we als De Droomgaard een ouderpanel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over algemene onderwerpen via onze nieuwsbrief of Parro.

Daarnaast informeert de leerkracht de ouders over dingen die alleen de groep aangaan via Parro. Drie keer per jaar zijn er (kind-)oudergesprekken. Wanneer een leerkracht of ouder iets over een kind wil bespreken, kan hier natuurlijk altijd een afspraak voor gemaakt worden.

Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van alle groepen een informatie-avond over wat er dat schooljaar komt.

In februari/maart en juni/juli krijgen de kinderen een rapport mee, er vinden dan ook kind-oudergesprekken plaats. Deze gesprekken zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, vorderingen op cognitief gebied en overgang naar het nieuwe schooljaar. Voor groep 8 worden in november en februari/maart uitgebreide gesprekken gehouden in verband met het advies voor het voortgezet onderwijs

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komen zij er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. Deze is te raadplegen via <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel van De Droomgaard

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen
- Excursies en uitjes
- Creatieve circuits
- Gastlessen
- Bibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Het kamp in groep 8 moet aan het begin van groep 8 betaald worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden in Parro. Ook als kinderen afwezig zijn door een medische afspraak, kan dit in Parro gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een formulier verlof aanvragen. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie en te downloaden via onze website

basisschooldesprankeling.nl/praktisch/

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via:

www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/

4.5 Rookvrije school

De Sprankeling heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerkrachten analyseren en evalueren de tussenresultaten middels de methodegebonden toetsen. Daarnaast analyseren en evalueren zij de resultaten van de Cito-meetmomenten. Tevens worden onze tussenresultaten gemonitord door ons bestuur, SKO West-Friesland.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

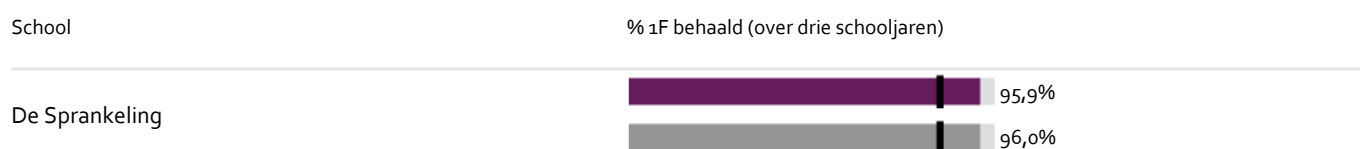
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

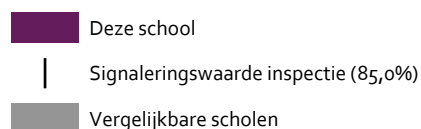
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

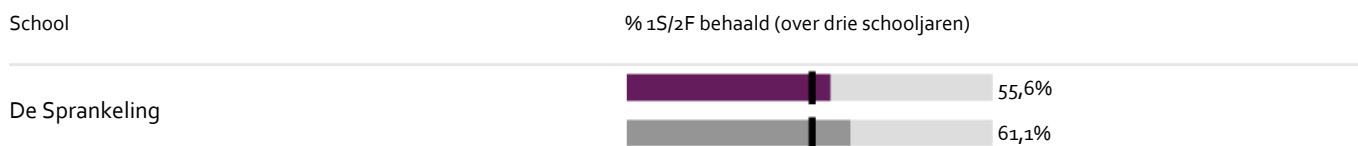
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



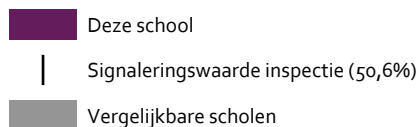
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



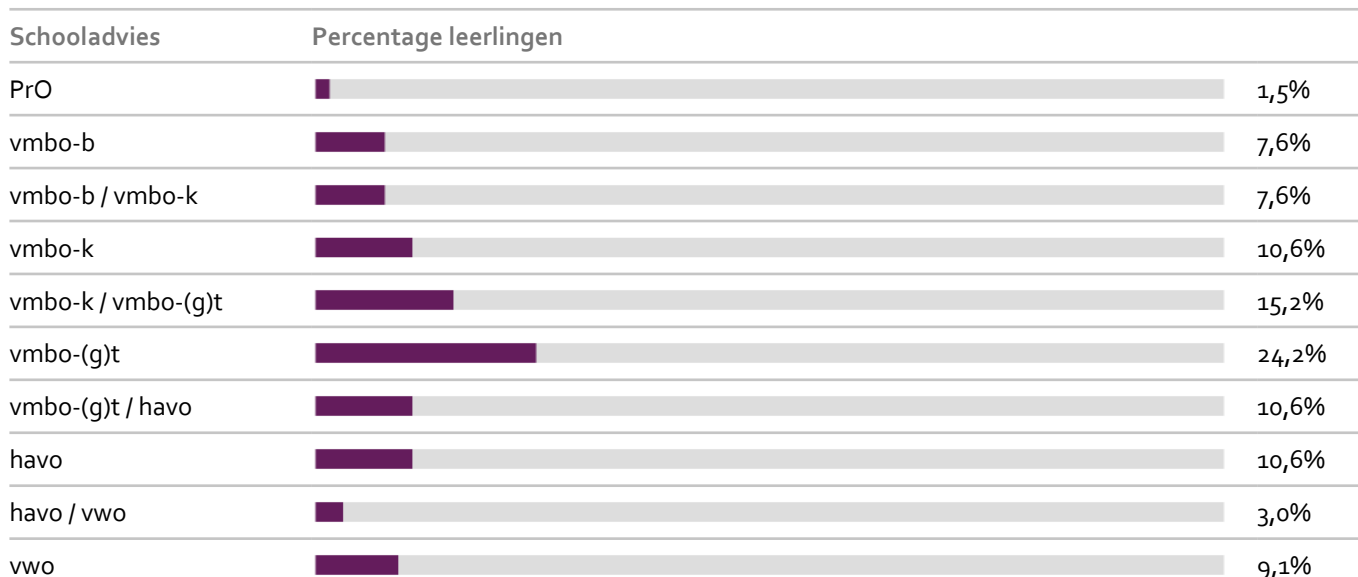
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Welke klachtencommissie dat is, staat in de schoolgids of op de website van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

verantwoordelijkheid

respect

Onze school vindt het belangrijk om, als het gaat om opbrengsten van een basisschool, zich te richten op de brede ontwikkeling van een kind. Dit dient centraal te staan in het onderwijs en daarmee ook in de beoordeling van de kwaliteit en effecten van het onderwijs.

Wij hebben als doel dat de sociale competenties van onze leerlingen op ten minste het gemiddelde niveau liggen dat mag worden verwacht. Sociale opbrengsten zijn slechts een aspect van alles wat gerelateerd is aan het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. Bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat (vastgestelde klassen- en schoolregels, anti-pestbeleid en in ons geval specifiek de Vreedzame school), het lesgeven van de leerkracht (leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken) en de inrichting van de leerlingenzorg (leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en volgen deze opbrengsten systematisch), zijn ook essentieel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het realiseren van de onderwijsdoelstelling vindt het team van De Sprankeling een goed pedagogisch klimaat belangrijk. Wij realiseren dat vanuit het programma "De Vreedzame School".

Daarnaast werkt De Sprankeling vanuit de kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Team en leerlingen hanteren dezelfde afspraken en voelen zich daarom ook verantwoordelijk voor de gehele school. Als voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat ziet het team:

- Een veilige, vertrouwde omgeving.
- Omgang met elkaar gebaseerd op respect voor ieders eigenheid.
- Een structuur met duidelijke omgangsregels.
- Het leren vertrouwen op jezelf en de ander.
- De mogelijkheid tot het groeien naar zelfstandigheid.
- Het ervaren en naleven van verantwoordelijkheid voor jezelf en je (leer) ontwikkeling, maar ook voor die van anderen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Berend Botje (De Droomgaard) en SKIK, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje \(De Droomgaard\)](#) en SIK, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Berend Botje maakt deel uit van de Droomgaard. Wij maken gebruik van elkaars ruimtes en werken op veel gebieden samen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
studiemiddag	04 oktober 2022	
Herfstvakantie	17 oktober 2022	23 oktober 2022
Studiedag	16 november 2022	
Vrije middag	23 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	08 januari 2023
studiemiddag	25 januari 2023	
Studiedagen	10 februari 2023	13 februari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	05 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
studiemiddag	13 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Studiedagen	23 juni 2023	26 juni 2023
Vrije middag	21 juli 2023	
Zomervakantie	24 juli 2023	03 september 2023

