

De Sprankeling

Jaarplan 2023-2024



Concept: 3 juli 2023
Definitief: 31 augustus 2023
Managementrapportage 1
Managementrapportage 2:
Managementrapportage 3:

Jaarplan 2023-2024	1
1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023	6
1.4 Geplande zelfevaluaties 2023-2024	6
2. Big rock 1: Onderwerp	7
3. Big rock 2: Onderwerp	9
3. Overige onderwerpen	11
4. Passend Onderwijs	13
5. Besteding werkdrukmiddelen	16
6. Professionaliteit	17

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2023-2024 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2022-2023 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2023-2024 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging	Spreiding				
onderwerp	ambitie	sept-okt	feb-maart	mei-juni	
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid					
welbevinden					
executieve functies					
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren	4.0 - 2.0				
rekenen-wiskunde	4.0 - 2.0				
technisch lezen	DMT 4.0 - 2.0 Avi: 95% IIn leest op niveau				
taalverzorging	4.0 - 2.0				
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid					
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...					
3 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging	ambitie: 99 % 1F - 70 % 2F				
lezen	ambitie: 99 % 1F - 80 % 2F				
rekenen	ambitie: 99 % 1F - 50 % 1S				
4 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?					
% onder	ambitie: 20 %				
% boven	ambitie: 21 %				
5 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau					
% onder	ambitie: 15 %				

% boven	ambitie: 18 %			
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				
Opmerkingen:				
<p>Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen? (als dit niet is opgenomen in jaarplan).</p> <p>marap 1 marap 2 marap 3</p>				

1.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023

De evaluatie van het schooljaar 2022 - 2023 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

Uit de zelfevaluatie basis op orde (schooljaar 2022-2023) is gekomen dat we de kwaliteit van onze instructie kunnen verbeteren. Dit hebben we reeds ingezet door EDI te introduceren. In het schooljaar 2023-2024 gaan we ons hier verder in ontwikkelen. Daarnaast bleek tijdens het doen van de zelfevaluatie basis op orde dat de organisatiestructuur (zowel vergaderingen als zorg) op De Sprankeling onvoldoende staat. In de studiemiddag van 13 april 2023 is afgesproken dat directie en ib een nieuwe structuur ontwikkelen. Deze wordt vanaf schooljaar 2023-2024 ingezet. Belangrijk is dat de leerkrachten en onderwijsassistenten zich kunnen richten op onderwijs en alle randzaken zoveel mogelijk weggehaald worden. Daarnaast vinden we het belangrijk als de vergaderingen die er zijn over de onderwijsinhoud gaan, dat iedereen inbreng heeft en dat het een directe link heeft met de dagelijkse praktijk. De implementatie en doelen van deze structuur worden beschreven in big rock 1.

1.4 Geplande zelfevaluaties 2023-2024

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland. Daaronder staat ons meerjaarlijks schema van de geplande zelfevaluaties.

onderwerp	start	afrondding	gekoppeld aan	expert van buiten	link naar document
Lezen/begrijpend lezen	sept 23	dec 23	vanuit signaal	taalspecialisten SKOWF/ bibliotheek op school	zelfevaluatie lezen
ICT	jan 24	juni 24	vanuit inzet ateliers	bovenschoolse ICT'er	zelfevaluatie ICT

Meerjaarlijks schema zelfevaluaties

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
2022-2023	zelfevaluatie basis op orde		

2023-2024	lezen/begrijpend lezen	ICT	advisering procedure
2024-2025	taal	wereldoriëntatie	
2025-2026	rekenen	bewegingsonderwijs /bewegend leren	
2026-2027	pedagogisch klimaat/burgerschap	Engels	

2. Big rock 1: Nieuwe organisatie structuur

hoofddoelen/ambities:

Goed onderwijs dat is gebaseerd op onderzoek en dat cyclus wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Subdoelen:

- er is een voor iedereen heldere structuur mbt de zorg.
- als het team bijeen komt gaat het altijd over onderwijsinhoud.
- medewerkers delen ervaringen en successen.
- medewerkers gaan samen op zoek naar oplossingen voor situaties.

motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Uit de zelfevaluatie basis op orde en teambijeenkomsten is naar voren gekomen dat

huidige situatie:

We zijn nu twee schooljaren De Sprankeling. In deze twee schooljaren hebben we gemerkt dat directie en ib heel veel “zenden” en dat het team te weinig de kans krijgt om zelf actief mee te denken. De wil om dit te doen is er wel bij het team. Door de structuur die we nu hebben is er te kort ruimte om dit te realiseren. In de zorgstructuur merken we dat ouders nog te vaak niet of te laat worden geïnformeerd. De te nemen stappen bij leerlingzorg worden te kort door leerkrachten genomen. Vaak wordt het pas onderwerp van gesprek als het al heel hoog zit.

eigenaar en betrokkenen:

Team De Sprankeling en Expertis.

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p>juni-september 2023 De nieuwe structuur is bij alle teamleden bekend.</p> <p>Teamleden geven aan als ze leerteamvoorzitter willen zijn.</p>	<p>studiedag juni 2023 wordt de nieuwe structuur gepresenteerd door directie en ib. Teamleden die hier niet bij aanwezig zijn, worden in de weken erna bijgepraat.</p> <p>Teamleden geven dit aan bij directie. Ib en directie bepalen wie het uiteindelijk worden.</p>	<p>Terugkomweek van het schooljaar 23-24 dmv cvb vragen checken bij team of ze het echt helemaal begrijpen.</p>
<p>sept 23-dec 23 Alle teamleden nemen deel aan een leerteam. De leerteamvoorzitters leiden het leerteam en verhogen de kwaliteit van de overleggen.</p>	<p>Scholing van de leerteamvoorzitters door Expertis samen met Allure.</p>	<p>na de herfstvakantie een korte tussen evaluatie</p>

De leerteamvoorzitters, ib en directie (breed MT) zitten bij elkaar om te verbinden, maar in het begin ook om te monitoren en bij te sturen.	In het breed MT worden de doelen voor de volgende periode bepaald	dec 23 evaluatie nav de gestelde subdoelen.
jan 24- april 24	Scholing van de leerteamvoorzitters door Expertis samen met Allure. In het breed MT worden de doelen voor de volgende periode bepaald	
april 24- juni 24	Scholing van de leerteamvoorzitters door Expertis samen met Allure.	eind-evaluatie bepalen hoe we volgend schooljaar verder gaan.
kosten en middelen: scholing leerteams wordt door Allure betaald.		
Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)		

3. Big rock 2: EDI

BASISVAARDIGHEDEN SUBSIDIE

hoofddoelen/ambities:

De leerlingen van De Sprankeling behalen allemaal het niveau dat bij hen past.
Alle leerkrachten geven een goede instructie waarbij alle kinderen actief betrokken zijn.

motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Didactische vaardigheden van het team versterken, zodat basis op orde is.

huidige situatie:

De resultaten van de kinderen blijven achter bij wat je van ze mag verwachten. In het schooljaar 2021-2022 heeft het team gewerkt aan het pedagogisch klimaat, dat is aantoonbaar verbeterd. De volgende stap is het team didactisch sterker maken. Hier is november 2022 een start mee gemaakt door in 3 bijeenkomsten het EDI model te scholen. Daarna is het team ermee aan de slag gegaan. Bij de toetsresultaten van juni 2023 zie je een lichte stijging van de resultaten.

eigenaar en betrokkenen:

Het team van De Sprankeling

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p>Periode 1 (september-december)</p> <ul style="list-style-type: none"> De lesfases van EDI zijn bij alle teamleden bekend en worden grotendeels toegepast. 	<ul style="list-style-type: none"> werkgroep EDI wordt opgezet olv specialisten klassenbezoeken door specialisten EDI les voorbereiden met parallelgroep elke 3 weken staat er een lesfase centraal 	
<p>Periode 2 (januari-april)</p> <ul style="list-style-type: none"> De knelpunten die we tegenkomen bij EDI zijn tijdens de studiemiddag aan bod gekomen, zodat iedereen hiermee verder kan Er is een kwaliteitskaart didactisch handelen De Sprankeling 	<ul style="list-style-type: none"> bijeenkomst olv specialist Expertis klassenbezoeken door specialisten lessen voorbereiden met elkaar en kijken bij elkaar. kwaliteitskaart didactisch handelen De Sprankeling maken 	
<p>Periode 3 (mei-juli)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Het is helder hoe we met EDI werken op De Sprankeling. • Er is een planning voor borging in het schooljaar 2023/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • klassenbezoeken specialisten • plannen maken voor borging schooljaar 2024-2025 	
<p>kosten en middelen: personele inzet (eigen personeel) wtf lkr 0,2 kstdr 1443001 materiaal €1500 kstdr 1443001</p> <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit) studiemiddag olv Expertis €1000 kstdr 1443001</p>		

3. Overige onderwerp leesonderwijs

BASISVAARDIGHEDEN SUBSIDIE

hoofddoelen/ambities:

- Iedere leerling leest met plezier.
- Boekenkring (boekpromotie) krijgt een prominente plek in het onderwijsaanbod.
- De leerkrachten van De Sprankeling stimuleren het lezen en weten de kinderen op een juiste manier te motiveren en te begeleiden. (training team)
- Iedere leerling krijgt rijke teksten aangeboden waardoor de algemene kennis wordt vergroot.
- Er is een rijk aanbod van leesboeken en informatieve boeken voor de leerlingen.
- Iedere leerling wordt opgeleid tot een goede, kritisch begrijpend lezer.
- Leerkrachten zetten de nieuwste inzichten op het gebied van aanbod begrijpend lezen in, vanuit de inzet van rijke teksten.

motivatie:

Lezen is een essentiële vaardigheid die ons in staat stelt informatie te begrijpen en te communiceren. Het is een belangrijk aspect van ons dagelijks leven omdat we constant worden blootgesteld aan geschreven tekst in verschillende vormen, zoals boeken, kranten, tijdschriften, e-mails en berichten.

Lezen is een belangrijke vaardigheid die helpt de kennis, taalvaardigheid en verbeeldingskracht te vergroten. Bovendien kan het een fijne ontspanning zijn die het stressniveau kan doen verlagen. De Droomgaard beschikt over een prachtige ruime bibliotheek op het Droomplein. De bibliotheek is van Berend Botje, De Leveling en De Sprankeling. De Leveling heeft dezelfde doelstellingen wat betreft lezen volgend schooljaar als De Sprankeling. We nog wel mogelijkheden om de bibliotheek en het aanbod aantrekkelijker te maken zodat kinderen vaker en met plezier boeken komen lenen. We zien op school dat veel kinderen niet gemotiveerd zijn om te lezen en het lastig vinden het juiste boek te vinden. Bovendien zien we dat veel kinderen zelden een heel boek uitlezen en goed kunnen vertellen waar het boek over gaat.

De resultaten van technisch- en begrijpend lezen blijven achter.

We zien mooie kansen om de stimulans tot het leesplezier en het (begrijpend) lezen te koppelen door het inzetten van rijke leesteksten gekoppeld aan bijvoorbeeld de taal- en WO-lessen.

De Sprankeling en de Leveling gaan een samenwerking aan met de Bibliotheek op school. Door de ervaringen, inzichten en begeleiding door de lees- en mediaconsulente gaan we hier stappen in zetten. Beide scholen gaan ook hun leesspecialisten inzetten. De Leveling op het onderbouwcluster voor beide scholen en De Sprankeling op het midden- en bovenbouwcluster van beide scholen.

samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Basisvaardigheden

huidige situatie:

De lees- en begrijpendleesresultaten zijn lager dan je mag verwachten van onze populatie. In juli 2020 zijn alle boeken van de Leveling, Overhaal en Jozefschool bij elkaar gevoegd. Leesvink heeft de boeken gesaneerd en een aanbevelingslijst gegeven voor nieuw aan te schaffen boeken. Deze zijn aangeschaft en toegevoegd aan de bibliotheek van De Droomgaard. In het schooljaar 2022/2023 is de methode Karakter ingevoerd voor het technisch lezen. Er wordt te weinig aan

leesmotivatie gedaan.

eigenaar en betrokkenen:

Leescoördinator, lees- mediaconsulente Bibliotheek op school, IB, directie, team

activiteiten per periode

data

evaluatie/reflectie (per periode)

Periode 1 (september-december)

- Nulmeting -> september
- Voorstelmoment leesconsulent in team
- Opbouw van een goede schoolbibliotheek -> periode september – december wordt hier de nadruk op gelegd, rest van het jaar wordt dit voortgezet
 - Collectie
 - gevarieerd
 - goede opbouw volgens percentages de Bibliotheek op school
 - start met bulkcollectie, daarna nog een stuk personaliseren
 - toewerken naar sortering op alfabet (jeugd fictie) en op onderwerp (AJ,J) en stripboeken
 - Aura installeren en collectie invoeren in Aura
 - Inrichting
 - Biebraad
 - Ouderbetrokkenheid
 - Optimaal gebruik van de schoolbibliotheek door alle partijen. Dus leescoördinatoren, leerkrachten, ouders en leerlingen.
- 1 Ouderochtend peuters/kleuters over het nut

Nieuwsbrieven:
dinsdag 17 oktober
dinsdag 19 december

trainingen
leescoördinatoren:
woensdag 20 september
woensdag 11 oktober
woensdag 8 november

<p>van (voor)lezen + handvatten boekenkeuze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informatiemiddag/avond ouders groep 3 over lezen -> meteen in september ● Week van lezen en schrijven -> in de week van 8-15 september -> voor 1 leerkracht per school een bijeenkomst over laaggeletterdheid/escaperoom, georganiseerd door de Westfriese Bibliotheken ● Campagnes: Kinderboekenweek -> 4-15 oktober -> groep 5 t/m 8 Raadgedicht -> september t/m november -> groep 7,8 Nationale Voorleeswedstrijd -> oktober t/m december -> groep 7,8 Week van de Mediawijsheid -> 10-17 november -> gr 5 t/m 8 + ouders ● Teamtraining 'Zinvol Begrijpend Lezen' -> 2 x 1,5 uur met maximaal 3 weken ertussen, of 1x 3 uur <p>ICT werkgroep zal een aanbod maken voor alle clusters, wat betreft mediawijsheid</p>	<p>Week van Mediawijsheid: 10 t/m 17 nov</p>	
<p>Periode 2 (januari-april)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uitleg Aura team ● 2 Ouderochtenden peuters/kleuters over het nut van (voor)lezen + handvatten boekenkeuze ● Streven naar plannen opening schoolbibliotheek ● Campagnes: Nationale Voorleesdagen -> 24 januari t/m 3 februari -> groep 1 t/m 4 	<p>Nieuwsbrieven: dinsdag 13 februari dinsdag 23 april</p> <p>trainingen leescoördinatoren: woensdag 10 januari woensdag 7 februari</p> <p>Nationale Voorleesdagen 24 jan.</p>	

<p>Kinderjury -> 7 februari t/m 15 mei -> groep 5 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • De landelijke monitor -> 1e schoolweek januari -> leerlingen groep 5 t/m 8 + alle leerkrachten In de eerste schoolweek van januari een team- of bordbespreking, waar de monitor wordt uitgelegd en waarna alle leerkrachten de monitor invullen -> 30 minuten in totaal • In de eerste schoolweek van januari alle klassen vanaf groep 5 -> 30 minuten inplannen om de monitor in te vullen • Teamtraining 'En toen ging iedereen (voor)lezen' -> 3 uur 	<p>t/m 3 feb.</p>	
<p>Periode 3 (mei-juli)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Officiële opening schoolbibliotheek/leesschool • 1 ouder ochtend peuters/kleuters • Stemmen Kinderjury • Uitslag monitor + gesprek en evaluatie leescoördinator, leesconsulent en programmamaker dBos • Naar aanleiding van uitslag monitor bespreking met leescoördinator, team en directie -> opstellen nieuwe doelen leesplan/visie op lezen • Teamtraining 'werkvormen' -> 1,5 uur 	<p>Nieuwsbrieven: dinsdag 16 juli aparte nieuwsbrief voor ouders waarvan kinderen naar het VO gaan juni/juli</p> <p>Kinderjury 7 feb t/m 15 mei</p> <p>Training 3 van 3 (door leesconsulent).</p>	
<p>Het hele jaar door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle kinderen lid maken van de Westfriese Bibliotheken + alle nieuwe leerlingen op school meteen bij het intakegesprek met ouders lidmaatschapsformulier meegeven. 		

<ul style="list-style-type: none"> ● Werkvormen presenteren in klassen ter inspiratie van leerkrachten. ● In overleg kunnen leesconsulenten deelnemen aan teamvergaderingen wanneer deze gaan over leesgerelateerde onderwerpen. ● Opzetten van goede boekenkringen. Streven is naar: alle klassen 1x per 3 weken boekenkring. Dit zal een geleidelijk proces zijn. 		
<p>kosten en middelen:</p> <p>Scholing/begeleiding door de Bibliotheek op school/€ 6.283,-</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzet lees- , mediaconsulent - inzet programmamaker dBos - licentie schoolwise <p>Inzet leesspecialist 1 dag per week (ambulant)/€ 15.600,-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteunen en begeleiden van leerkrachten bij de inzet van rijke teksten - Ondersteunen en begeleiden van leerkrachten bij de leespromotie - Opzetten van een database rijke teksten - Klassenbezoeken en collegiale consultatie - Schoolbibliotheek up to date houden <p>Materiaal/€ 4.000,-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosten huur themacollecties bibliotheek en/of themakisten bij de thema's - Aanschaf nieuwe leesboeken - Aanschaf nieuwe informatieve boeken - Aanschaf boeken met rijke teksten. <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)</p>		

4. Passend Onderwijs

hoofddoelen/ambities:

1. Basisondersteuning en extra ondersteuning - standaard bijdrage Samenwerkingsverband

1a Versterken basisondersteuning (preventieve en (licht) curatieve onderwijsondersteuning op school.

- Toerusting personeel
- Handelingsgericht en - opbrengstgericht werken in de school
- Ondersteuningsstructuur (route)
- Op overeenstemming gericht overleg (OOGO) en instemming op handelingsdeel OPP
- Specifieke ondersteuning in samenwerking met externe partners
- Dossierbeheer en leerlingvolgsysteem
- Basisondersteuning hoogbegaafdheid

1b Extra ondersteuning: Vorm van extra ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Keuzes die scholen zelf maken. Denk ook aan reserveringen voor leerlingen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte die (tijdelijk) extra begeleiding nodig hebben die de mogelijkheden van de school overstijgt (50% kosten school, 50% kosten samenwerkingsverband)

2. Stap naar inclusiever onderwijs - (zie plan van SKOWF - 60 euro per leerling)

Met onderstaande doelen willen we een impuls geven voor de eerste stap naar inclusiever onderwijs. Hiervoor willen we de basis verstevigen rondom pedagogisch en didactisch handelen waarbij we erin slagen alle leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

2a. Er is een goede pedagogische basis op de school zichtbaar en waar een groep of een kind het nodig heeft, worden er effectieve licht curatieve maatregelen ingezet. Hierbij staan de leerkrachten in positieve verbinding met elke leerling van hun groep en slagen zij erin om alle leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

2b. De basis op orde: Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen, waarbij we uitgaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen voor de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen. Leerkrachten kennen hun leerlingpopulatie, passen het aanbod aan op het niveau van de leerlingen en stemmen het onderwijs zo af op de leerlingen zodat alle leerlingen zich zo optimaal als mogelijk ontwikkelen op de basisvaardigheden.

huidige situatie:

Wat is de huidige situatie? Denk hierbij ook aan mogelijke risico's (bijv. gebrek aan tijd leerkrachten of leerkrachten hebben te weinig tools om in te zetten). Hiermee kun je bij je activiteiten en aanpak rekening mee houden (bijv. plannen van activiteiten en faciliteren, bijv. - good practices van andere scholen laten zien)

eigenaar en betrokkenen:

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (per periode)
Doelen versterken basisondersteuning (Bijv. De ondersteuningsstructuur is duidelijk en de interne procedures zijn vastgelegd)	(denk aan werken aan professionaliteit)	Evalueren per type interventie
Doelen extra ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> - didactische doelen - voorwaardelijke doelen (bijv. betrokkenheid externen, betrekken kinderen bij ondersteuning) - gedragsdoelen 	(bijv. klassenverkleining, inzet onderwijsassistenten)	Evalueren per type interventie. <ul style="list-style-type: none"> - bijv. onderwijsassistenten (hoe weten we of het een succesvolle sessie is geweest?)
Doelen in het kader plan Passend Onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten staan in positieve verbinding met elke leerling van de groep. - Leerkrachten stemmen het onderwijs af op alle leerlingen 		Evalueren per type interventie: <ul style="list-style-type: none"> bijv. positieve verbinding: denk aan observaties, gesprekken en leerlingtevredenheids onderzoeken die jaarlijks worden afgenomen. bijv. afstemming: denk aan observaties, gesprekken ook uit de resultaten (groei van alle leerlingen) op methodeonafhankelijke toetsen.
kosten en middelen: Link volgt		

5. Besteding werkdrukmiddelen

hoofddoelen/ambities: De werkdruk verlagen van het team.		
huidige situatie: De werkdruk is goed te doen, daarom zetten we de middelen op dezelfde manier in als vorig schooljaar.		
eigenaar en betrokkenen: Team De Sprankeling		
doelen en ambities (eventueel per periode) (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (einde schooljaar)
Een groep meer formeren waardoor we niet hoeven te combineren.	eind schooljaar 2022-2023 besproken en ingedeeld.	
Onderwijsassistenten per cluster.	elk cluster heeft een onderwijsassistent die zoveel mogelijk in de groepen begeleidt.	
...		
✕ Model werkdruk en professionalisering 2023_2024 De Sprankeling.xlsx		

