

# De Sprankeling

Schoolplan 2023-2027



# Inhoud

1. Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
2.1 Populatie	5
2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan	5
2.3 De school: interne ontwikkelingen en de context van de school	6
2.4 Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	8
3.1 Missie, visie, motto	8
3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit	8
3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit	10
3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit	10
3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit	12
3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit	13
3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid	14
Wat staat ons te doen?	14
Aanvullende ambities	14
4. Kwaliteitsbeleid	16
4.1 Visie, ambities en doelen	16
4.2 Uitvoering (zicht op ontwikkeling) en kwaliteitscultuur	17
4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	18
4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid	18
Wat staat ons te doen?	18
Aanvullende ambities	18
5. Personeelsbeleid	19
5.1 Uitgangspunten en kaders	19
5.2 Gesprekkencyclus	19
5.3 Vergroten van de professionaliteit	20
5.4 De schoolleiding	20
5.5 Doelstellingen personeelsbeleid	21
Wat staat ons te doen?	21
Aanvullende ambities	21
6. Beleidsvoornemens	22
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties	22
6.2 Financiën	22
6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	22
7. Vaststelling schoolplan	24
8. Bijlagen	25

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen. Eigen keuzes mag, kan en moet het team maken om in een cultuur van vertrouwen en verbinding te komen tot de gewenste onderwijsontwikkeling.

Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

## 2. De schoolsituatie

### 2.1 Populatie

Onze school wordt op 1 februari 2023 bezocht door 358 leerlingen. Het ziet ernaar uit dat we komende jaren een lichte daling in het leerlingenaantal komt.

Onze schoolweging (2021-2022) is 28,7 en zit daarmee onder het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.

De ouderpopulatie laat zich kenmerken als gemiddeld vanuit diverse beroepsgroepen met een opleidingsniveau wat met het gemiddelde correspondeert.

De uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs past bij onze populatie. De exacte gegevens zijn terug te vinden op [Scholen op de kaart](#).

### 2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan

Een Koersplan moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast is het top als richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien. Waar we ons sterk voor willen maken, is onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de leerlingen en leraren ligt. Elke school en de omgeving waar de school staat is anders. Deze variëteit vraagt om dynamiek, maatwerk, een lerende en onderzoekende houding om te ontdekken en ontwerpen wat passend is.

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

In het dynamisch koersplan van SKOWF is een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor elke school breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op [www.skowf.nl](http://www.skowf.nl).

## 2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

De Sprankeling is onderdeel van KC De Droomgaard. De Droomgaard staat met kinderen, medewerkers, ouders en partners in verbinding en zorgt ervoor dat kinderen gezien worden. Een plek waar kinderen samen spelen en spelend leren. Persoonsontwikkeling van kinderen staat centraal in De Droomgaard evenals het verwerven van kennis en vaardigheden. In De Droomgaard kunnen kinderen zelf keuzes maken, ontdekken wie ze willen en kunnen zijn en hun talenten ontwikkelen. Door het creëren van een veilige omgeving voor de kinderen met rust, structuur en duidelijke afspraken zorgt het KC voor geborgenheid. Binnen deze heldere structuur en afspraken krijgen en voelen kinderen ruimte om keuzes te maken. Alle betrokken partijen (onderwijs en kinderopvang) hebben een verregaande samenwerking binnen De Droomgaard. Vanuit één gezamenlijke visie handelen de scholen en de kinderopvang.

De Droomgaard is op 1 augustus 2021 geopend. Het KC geeft veel kansen, door de aanwezigheid van ateliers (koken, creatief, muziek, wetenschap & techniek), een ruim buitenterrein die natuurlijk is ingericht en waar veel mogelijkheden voor bewegend leren zijn gecreëerd.

Tevens zijn op 1 augustus de Jozefschool De Goorn en de Overhaal gefuseerd. De afgelopen twee schooljaren zijn we als team bezig geweest met onze visie, hebben we het pedagogische fundament gelegd voor de Sprankeling en zijn we verder gegaan met onze didactiek. De komende jaren willen we de ateliers een vaste plek in ons onderwijs geven en zo optimaal mogelijk gebruik maken van het gebouw.

## 2.4 Identiteit

Onze school heeft een katholieke identiteit, dit zien wij als de smalle identiteit van de school. Naast deze smalle identiteit is er de brede identiteit van de school. Bij de brede identiteit zijn ook andere kenmerken van de school van betekenis zoals: het pedagogisch klimaat, de didactische aanpak, de leerlingenzorg, het personeelsbeleid, de wijze van communiceren.

Het vormgeven van de identiteit is een dynamisch proces, waarin zingeving, betekenisvol en kwaliteitszorg elkaar versterken.

Binnen onze identiteit nemen 'de uitnodiging en het delen-met-elkaar' een centrale plaats in. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school.

Wij hebben de ambitie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs aan te bieden aan alle kinderen. Wij willen ons nu en in de toekomst vooral richten op het delen in en overdragen van de waarden die voor ons van grote betekenis zijn en een dieper laag

bereiken. Waarden die in de christelijke, katholieke wereld van bijzonder belang zijn, die breed erkend worden en een menselijke samenleving bepalen.

#### Respect Gelijkwaardigheid en erkenning

Het fundamentele verlangen van een ieder om gekend te worden vraagt van ons dat we elkaar ook willen (leren) kennen, vanuit de echte ontmoeting. Leerlingen, ouders en personeel moeten zich op school gekend, gezien, gehoord en gewaardeerd weten. In zo'n schoolklimaat zal de een de ander respect kunnen tonen: wat ik van jou verlang, verlang ik ook van mezelf. Ik zie jou, zie ook mij. Iedere leerling en leerkracht krijgt zo de kans, de ruimte zichzelf te ontwikkelen, haar/zijn talenten zo goed mogelijk te ontplooien.

#### Solidariteit Sociale verbondenheid, geborgenheid, mildheid

Onze school is een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Binnen onze schoolgemeenschap zijn wij ons bewust dat wij belangrijke waarden delen met elkaar en creëren daardoor een gevoel van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid. De school is daarmee een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies, het is een lerende gemeenschap. Leren met elkaar, van elkaar en aan elkaar. Het doet er toe om bij het leren gekend, en geraakt te worden. Fouten maken mag en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces, mild zijn doet er toe. Een gevoel van verbondenheid zorgt ervoor dat iedereen in de gemeenschap solidair kan zijn met elkaar, maar ook solidair zijn met anderen waar dan ook.

Doe goed voor jezelf en de ander.

#### Perspectief Ontwikkeling toekomstgerichtheid

Wij willen alle leerlingen een zo goed mogelijke start in het leven geven. Hoogwaardig, betekenisvol onderwijs zet het venster open voor de toekomst, 'de wereld'. Daarom wordt er veel tijd en energie gestoken in het samen zoeken naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen leerlingen geloof in en liefde voor het leven geven en een positieve kijk op de toekomst bieden: uitdagend, creatief en optimistisch. Maar ook willen we de leerlingen verantwoordelijkheid leren voor de wereld dichtbij en veraf.

Doe goed voor de omgeving, nu en straks.

#### Bezieling inspiratie, bezinning

Wij kiezen ervoor om waarde(n)vol en geïnspireerd onderwijs te verzorgen. Binnen bezielend onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel. Wij willen tijd en ruimte scheppen voor bezinning en vieren. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

De levenshouding die wij willen bevorderen is: Zien, bewogen worden, in beweging komen.

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1 Visie De Sprankeling



#### **motto**

Op De Sprankeling staat het kind centraal. We leren kinderen kritisch denken en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Met ons hele team zorgen we ervoor dat kinderen weten waar ze staan in hun ontwikkeling en waar ze naartoe kunnen. Ze krijgen de ruimte om zelf hun volgende stap te bedenken. We laten kinderen nieuwsgierig zijn, zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen.

Kernwoorden hierbij zijn:

#### **Samen**

Coöperatief leren en bewegend leren zorgen voor dynamisch onderwijs met veel leeransen. Dit doen we zowel in de stamgroepen als daarbuiten. Kinderen werken veel samen op hun cluster met de andere groepen en met hun parallelgroep. Samen met de leveling en Berend Botje vormen we De Droomgaard. We spelen met elkaar buiten, werken samen op de leerpleinen en delen alle ruimtes in De Droomgaard.

#### **Vorming en ontwikkeling**

Persoonsontwikkeling van kinderen staat centraal, evenals het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen zijn intensief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Ze krijgen de ruimte voor het nemen van verantwoorde keuzes en ontwikkelen hierbij een positief kritische houding. In onze veilige schoolomgeving krijgen zij de kans om fouten te maken waardoor talenten en persoonlijkheid tot ontwikkeling komen.

#### **Eigenaarschap**

Door samen duidelijk doelen op te stellen en succescriteria te formuleren weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt. De leerkracht bepaalt wat er geleerd wordt, het kind kan binnen de kaders van het lesaanbod keuzes maken in hun eigen leerproces. Een kind volgt en bespreekt zijn eigen ontwikkeling met de leerkracht en de ouders.

#### **Plezier**

Kinderen hebben samen plezier in het leren op De Sprankeling. Ze weten dat je fouten mag maken, van proberen kun je leren. Zo helpen we elkaar uit “de leerkuil” te komen.

#### **Geborgenheid**

In onze veilige omgeving met rust, structuur en duidelijke afspraken zorgen we voor geborgenheid. De kinderen krijgen de kans de sociale vaardigheden die ze in hun leven nodig hebben te ontwikkelen.

### 3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we op scholen op de kaart zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben..

Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Leerkrachten mogen dus van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Domein	Aanpak/methode/middelen
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	Lijn 3 Staal Karakter Pennenstreken (blokschrift)
Basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde	Getal & ruimte junior Met sprongen vooruit
Basisvaardigheden: Burgerschap	Burgerschap wordt hieronder nader toegelicht.
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	De zaken Natuurzaken Nieuwe zaken Tijdzaken



	Wereldzaken
Engelse taal	Join in
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school
Kunstzinnige oriëntatie	
Bewegingsonderwijs	
Evt. Digitale geletterdheid	

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. In onze kwaliteitskaart burgerschap staat beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

### 3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat aangegeven wat wij onder de extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. We werken samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via de website van de school/scholen op de kaart.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

### 3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Onze schoolvisie is daarbij zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

Zo is één van onze kernwaardes 'vorming en ontwikkeling'. Het verwerven van kennis en vaardigheden staat centraal in onze onderwijspraktijk. Dit doen we via het instructiemodel van EDI in onze dagelijkse lessen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen hun talenten ontwikkelen en vanuit hun talent nieuwe kennis en vaardigheden opdoen. Dit doen we onder andere door het inzetten van onze ateliers (koken, muziek, handvaardigheid, wetenschap & techniek en ons buitengebied). Daarnaast zorgen coöperatief leren en bewegend leren voor dynamisch onderwijs met veel leerkansen.

#### Pedagogisch handelen en klassenmanagement

Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. Zij zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke regels en verwachtingen. De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogische en didactische handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zij zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat die het leren in de klas ondersteunt. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

#### Instructie

Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet lesdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

De leerkrachten maken hierbij gebruik van het EDI -model.

De leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

#### Actief betrekken op de lesinhoud

De leerlingen worden actief betrokken op de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er veel vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen

doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten. Dit doen zij door middel van het inzetten van coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

#### Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra, verkorte of verdiepte instructie?). Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen.

### 3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. De schooladviesprocedure is transparant en toegankelijk voor alle ouders en te vinden in de jaargids. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Bij heroverweging na de eindtoets is het uitgangspunt om het advies naar boven bij te stellen. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken goed samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen te verbeteren.

### 3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders en leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Wij zijn een vreedzame school, net als de leveling waarmee we De Droomgaard delen. We leven dit met elkaar voor en de alle kinderen in De Droomgaard krijgen de lessen van de Vreedzame school. Op deze manier spreken we allemaal dezelfde taal.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van van Vensters PO in de groepen 6 t/m 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een sociaal veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school is bezig een persoon aan te stellen die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via website/scholen op de kaart.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof

hebben in de toekomst). Bij elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

### 3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- implementatie organisatiestructuur (leerteams)

De opbrengsten moeten omhoog:

- Alle leerkrachten geven hun lessen volgens het EDI model.
- 95% van de leerlingen lezen op het avi niveau wat past bij hun didactische leeftijd.
- 85% van de leerlingen beheerst de kerndoelen van WO.
- Kinderen die meer kunnen, krijgen een passend aanbod.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- In 2027 hebben wij de 7 werelden van techniek verweven in ons onderwijs
- In 2027 is bewegend leren een vast onderdeel in onze lesdag
- In 2025 hebben alle kinderen een portfolio
- In 2024 zijn er digital leaders op De Sprankeling
- In 2027 is het ontwikkelen van de executieve vaardigheden bij leerlingen verweven in ons onderwijs
- In 2025 komen oud-leerlingen terug en bevragen wij hen over de overgang van PO naar VO om hiervan te leren.

## 4. Kwaliteitsbeleid

In het stuk kwaliteitszorg SKOWF (te vinden op [www.skowf.nl/downloads](http://www.skowf.nl/downloads)) staat beschreven hoe wij de kwaliteitszorg binnen SKOWF vormgeven. Hieronder wordt het op schoolniveau verder toegelicht en uitgewerkt.

### 4.1 Visie, ambities en doelen

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijkste ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde 'Big Rocks' in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de "big rock"?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

## 4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van Leerling in beeld om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met Mijn kleutergroep.

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities.

Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

We evalueren deze doelen en acties na elk blok/hoofdstuk van de methodes. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden naast opname in het jaarplan nader uitgewerkt in groepsplannen.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door rapporten en een bijbehorend kind-ouder gesprek. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar ook een kind-ouder gesprek om kennis met elkaar te maken en te bespreken wat de leerkracht moet weten over het betreffende kind.



Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel. Hierbij wordt focus aangebracht, is het gehele team verantwoordelijk en wordt op het juiste moment expertise van buiten betrokken.

De zelfevaluaties worden volgens planning uitgevoerd, waarbij we onderstaand conceptschema hanteren voor onze definitieve planning. De daadwerkelijke planning van de zelfevaluaties is te vinden bij onze meerjarenplanning (hoofdstuk 6)

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
jaar 1	basisvaardigheden: rekenen	brede ontwikkeling: wereldoriëntatie	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 2	basisvaardigheden: taal	brede ontwikkeling: kunst en cultuur	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 3	basisvaardigheden: lezen	brede ontwikkeling: bewegingsonderwijs	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 4	veiligheid en pedagogisch klimaat en burgerschap	brede ontwikkeling: Engels	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie

### 4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via het jaarplan. Deze wordt jaarlijks drie keer besproken met het bestuur via de marap-gesprekken. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in het jaarplan opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld. Na het marap-gesprek wordt de (tussen)evaluatie in de MR besproken. Soms wordt een doelstelling in het ouderpanel besproken. Zo kunnen we zien of de ouders het resultaat van waarmee we bezig zijn zien.

### 4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- implementatie organisatiestructuur (leerteams)
- invoering EDI

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons kwaliteitsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Deze zullen voortkomen uit de zelfevaluaties die we komende 4 jaar gaan doen. De doelstellingen zijn dan terug te vinden in onze jaarplannen.

## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Uitgangspunten en kaders

Het personeelsbeleid van SKOWF is erop gericht leidinggevenden en medewerkers te ondersteunen om - nog verder - uit te groeien naar de professional die hoogwaardig en betekenisvol zijn vak uitoefent. Dat betekent ook dat beleid en instrumenten zo worden vormgegeven dat medewerkers zoveel als mogelijk zelf de regie hebben en hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; voor zowel de wijze waarop ze hun werk uitvoeren als voor hun persoonlijke professionele ontwikkeling. De vrijheid of (professionele) autonomie-beleving van leraren (medewerkers) is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd te zijn en blijven. Dat betekent dat iedere professional manager is van zijn eigen loopbaan.

Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving;
- Eerst de mens, dan de professional;
- We nemen medewerkers altijd serieus;
- Wat je doet is van betekenis;
- Samen ontdekken waar je goed in bent.

Wij houden ons aan de wettelijke kaders en de CAO PO. Zo wordt er op onze scholen gewerkt met bevoegde leerkrachten. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Voor iedere functie (ook voor onderwijsondersteuners, beleidsmedewerkers en directeurs) zijn functieprofielen beschikbaar. In deze documenten wordt overzichtelijk weergegeven wat van een functionaris verwacht mag worden, welke kaders en verantwoordelijkheden gelden en daarmee samenhangend welke competenties nodig zijn om de functie goed uit te kunnen voeren. Deze functieprofielen vormen eveneens een inhoudelijk kader. (Zie <https://www.poraad.nl/toolbox-functiebeschrijvingen-primair-onderwijs>)

### 5.2 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een jaargesprek. Het jaargesprek bij SKOWF is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op het eigen handelen als professional, als lid van het team en als 'de mens' zoals die zichzelf iedere dag meebrengt naar het werk en om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling? Elke medewerker stemt samen met de leidinggevende vooraf af wat de besprekpunten zijn aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere jaargesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds

zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SKOWF-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten) wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

De eerste drie jaren van de startende leerkracht heet officieel de inductiefase.. Dit betekent dat er drie jaar extra aandacht is voor scholing, coaching en intervisie. Deze begeleiding wordt bij SKOWF in een samenspel van de startende leerkracht, een collega als mentor, de schoolleider en de schoolopleider vorm gegeven.. Startende leerkrachten kunnen zich op deze wijze binnen drie jaar naar basisbekwame leerkrachten ontwikkelen.

Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek waarbij de schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

### 5.3 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt, noemen wij het versterken van de professionaliteit. We verwachten van onze SKOWF collega's en teams een professionele basishouding om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en ons uitgebreide cursus en workshop aanbod in de SKOWF-academie en daarbuiten.

### 5.4 De schoolleiding

Voor SKOWF geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap. Een hoogwaardige processturing is hierbij van belang.

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de groepen.

Er is bij SKOWF geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

## 5.5 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- In 2027 zijn onderwijsassistenten voor 80% ingezet in de groep en 20% met groepjes
- In 2027 worden er experts ingezet op de volgende gebieden:
  - hb
  - lezen/taal
  - wetenschap & techniek
  - gedrag
  - rekenen
- In 2027 is het ziekteverzuim van De Sprankeling gelijk aan het gemiddelde van SKO WF.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons personeelsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Deze zullen voortkomen uit de zelfevaluaties die we komende 4 jaar gaan doen. De doelstellingen zijn dan terug te vinden in onze jaarplannen.

## 6. Beleidsvoornemens

### 6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties

focuspunten	schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027
<b>Onderwijskundig beleid</b>				
versterken basiskwaliteit	Implementatie organisatiestructuur  stellen(tussen) ambities met team	Verfijnen organisatiestructuur  behalen van (tussen) ambities	Borgen organisatiestructuur  evalueren ambities en deze aanpassen.	opbrengsten voldoende/ambities worden behaald
EDI	implementatie EDI	borgen EDI		
lezen/ taal	leesplezier bevorderen onderzoeken taalonderwijs	technisch lezen/taalonderwijs	lees- begrijpend lees onderwijs	begrijpend lezen
wereldoriëntatie		onderzoeken goed WO onderwijs	aanpak WO onderwijs vastleggen	borgen WO onderwijs
hb	experts hb beleid opzetten	er is hb aanbod wat is vastgelegd	borgen hb	
<b>Kwaliteitszorg</b>				
Geplande zelfevaluaties	lezen/begrijpend lezen  ICT	taal  wereldoriëntatie	rekenen  bewegingsonderwijs /bewegend leren	pedagogisch klimaat/ burgerschap Engels
<b>Personeelsbeleid</b>				
inzet oa	inzet 50% in de groep en 50% met groepjes	inzet 50% in de groep en 50% met groepjes	inzet 75% in de groep en 25% met groepjes	inzet 80% in de groep en 20% met groepjes
inzet experts	hb lezen/taal w&t eventmanager	hb lezen/taal w&t eventmanager	gedrag rekenen	gedrag rekenen
ziekteverzuim	ziekteverzuim 1,5% naar beneden professionele houding en verantwoording nemen	ziekteverzuim nog 1,5% naar beneden professionele houding en verantwoording nemen	ziekteverzuim nog 1,5% naar beneden professionele houding en verantwoording nemen	ziekteverzuim op gemiddelde SKOWF houden

## 6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

## 6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

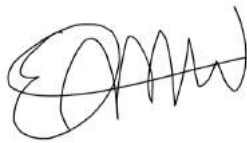
De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
  - Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
  - Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
  - Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

## 7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Avenhorn
Naam:	Debora Davidzon Emilie Smit
Functie:	directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.


Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Avenhorn
Naam:	Myrthe Boven
Functie:	vervangend voorzitter MR
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Wognum
Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter College van Bestuur



Handtekening:	
---------------	--

## 8. Bijlagen